

FICHE DE SEANCE n°06

Fonction Technique Direction

Evaluation

Séquence :

06 – La fonction technique Direction.

Problématique / Situation problème :

Les objets de transports terrestres doivent pouvoir être dirigés.

Récapitulons nos connaissances des principes et éléments techniques liés à cette indispensable fonction technique.

Compétences travaillées

CT 4.1 - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

CT 4.3 - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).

CT 4.4 - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

Compétences associées

Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.

Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.

Connaissances

Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur).

Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire.

Fonction technique, solution technique.

Représentation du fonctionnement d'un objet technique.

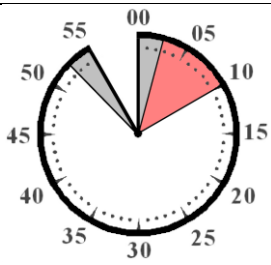
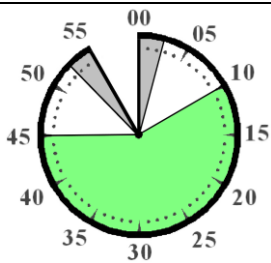
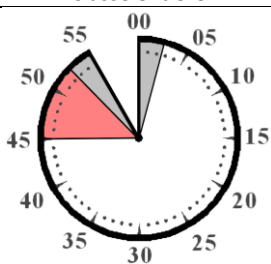
Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.

Socle

D1 - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

D1 - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).

D1 - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

Modalités	Activités	Supports & documents
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Révision :</u> Les élèves révisent en autonomie (jettent un coup d'œil) et en silence, les notions travaillées.</p>	<p>Classeur de Technologie.</p>
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Évaluation :</u> Évaluation en autonomie et en silence. Aucune question posée. Inviter à relire plusieurs fois. Feuille retournée et patience à l'issue.</p>	<p>Document 065.</p>
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Bilan :</u> Reprise des questions de l'évaluation et réponses des élèves. Ressenti des réussites individuelles.</p>	<p>Document 055.</p>

Synthèse à retenir :

Pas de synthèse eu égard au contexte d'évaluation.