

FICHE DE SEANCE n°05

Habitat et évolution - Synthèse

Séquence :

01 – Evolution de l'objet technique Habitation.

Problématique / Situation problème :

A travers l'Habitat, nous avons parcouru le thème de l'évolution de l'objet technique.
Synthétisons nos connaissances.

Compétences travaillées

CT 6.2 - Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.
 CT 6.3 - Analyse du cycle de vie.
 CT 7.1 - Regrouper des objets en familles et lignées.
 CT 7.2 - Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.

Compétences associées

Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires.

Connaissances

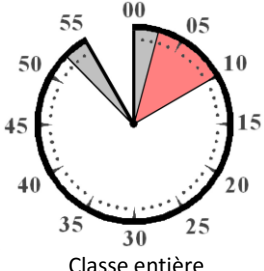
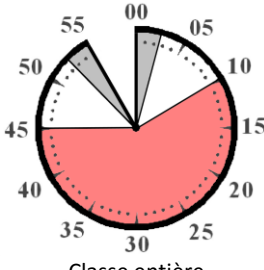
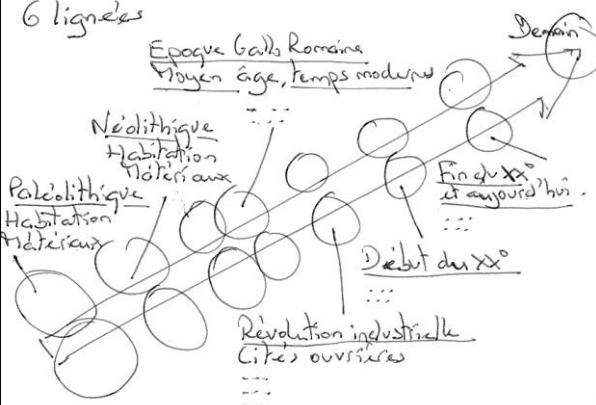
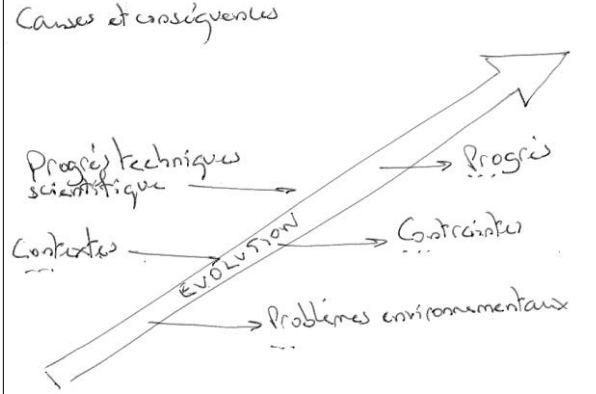
L'évolution des objets.
 Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets.
 Cycle de vie.

Socle

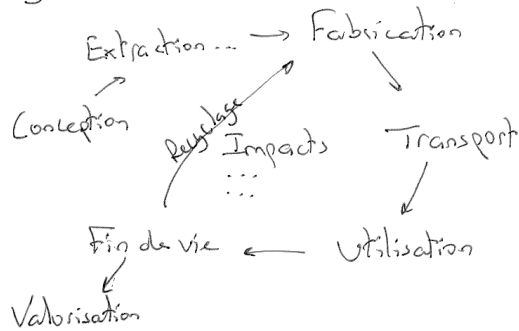
D3 : Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.
 D5 : Regrouper des objets en familles et lignées.
 D5 : Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.
 D5 : Analyser le cycle de vie d'un objet.

Pré requis du Cycle 3 :

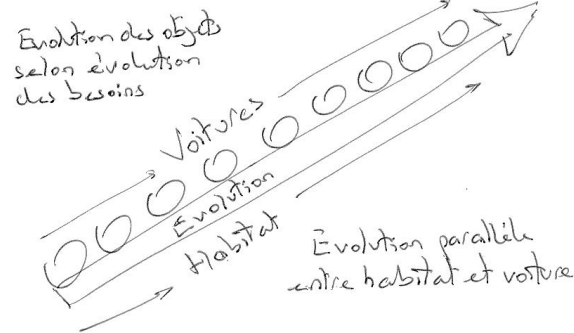
- Identifier des sources d'énergie et des formes.
- Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.
- Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).
- Identifier les principales familles de matériaux.

Modalités	Activités	Supports & documents
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Mise en place des hypothèses et objectifs :</u> Sur le thème de l'évolution techniques des objets, nous avons réalisé plusieurs études, vu de nombreuses notions et analyser les différents contextes. L'objectif est de réaliser un diaporama de synthèse. Pour commencer, reprenons nos travaux et cherchons à extraire les éléments importants pour faciliter l'élaboration du plan de diaporama.</p>	
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Brouillon de la synthèse :</u> Avec les élèves, nous reprenons chaque document de la séquence. Dégagement d'un plan général (un thème = une diapositive). Le professeur dispose de son plan de cours avec les mots clé mis en évidence (les élèves ne le voient pas). La synthèse est construite par l'échange avec les élèves. Le professeur note les éléments importants et les met en forme dans des schémas (innocemment), dans des croquis qui sont un plan de diaporama type. Pour chaque thème / diapositive, les élèves extraient les éléments essentiels à présenter et font un croquis de la diapositive qu'ils construiront. Exemples (pas beau, je sais, on ne se moque pas) :</p> <div data-bbox="395 1176 1005 1601" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>6 lignes</p>  </div> <div data-bbox="395 1601 1005 2016" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Causes et conséquences</p>  </div>	<p>Document 015.</p> <p><u>Vidéo-projection :</u> Frise chronologique de l'habitat. Document 012. Document 013. Document 014.</p>

Cycle de vie



Évolution parallèle

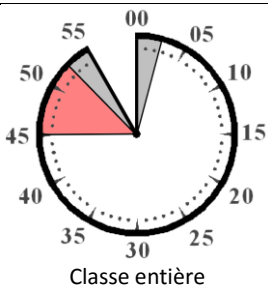


Inviter et autoriser les élèves à prendre une photo du tableau (téléphone portable).

Faire remarquer que des aides peuvent être disponibles dans les documents que possèdent les élèves.



<http://goo.gl/lbpVFY>



Synthèse :

Le tableau est plein d'éléments, titres, mots clé, schéma, idées, ...
Un élève propose une synthèse orale qui expose clairement l'évolution des objets techniques.

Préciser que ce travail peut être commencé à la maison.

Synthèse à retenir :

- Traiter le thème de l'évolution des objets techniques ne se limite pas à établir une succession de produits.
- C'est prendre en compte l'environnement de son évolution.
- C'est mettre son évolution en relation avec d'autres produits, les avancées scientifiques et techniques.
- C'est également s'interroger sur l'impact environnemental du produit à travers son cycle de vie.