

FICHE DE SEANCE n°02

L'habitat – Petit historique – Analyse de la frise

Séquence :

01 – Evolution de l'objet technique Habitation.

Problématique / Situation problème :

Du besoin naît l'objet technique, et ils évoluent ensemble. Mais ces évolutions sont-elles toujours bénéfiques ?

Compétences travaillées

CT 6.2 - Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.

CT 7.1 - Regrouper des objets en familles et lignées.

Compétences associées

Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.

Connaissances

L'évolution des objets.

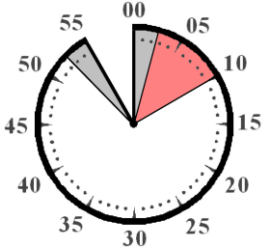
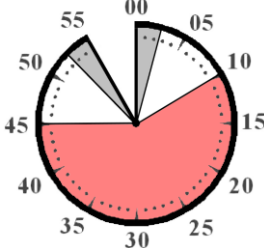

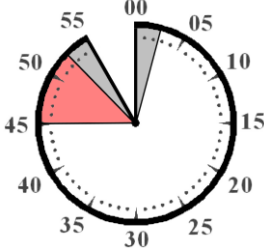
Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets.

Socle

D3 : Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.

Pré requis du Cycle 3 :

- Identifier des sources d'énergie et des formes.
- Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.
- Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).
- Identifier les principales familles de matériaux.

Modalités	Activités	Supports & documents
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Ramassage des frises chronologiques des élèves :</u> Vidéo-projection rapide de la correction. Indication des éléments d'aide disponibles sur Sitetechno.fr (frise des époques via un QR code ou un lien – banque d'images de la séance 07).</p> <p><u>Appropriation de la problématique :</u> L'évolution des objets techniques est-elle toujours bénéfique ? Echange avec les élèves et relevé des idées au tableau.</p>	<p>Frise chronologique corrigée (défilante).</p> <p>Document 012.</p>
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Analyse de la frise construite ensemble :</u> A travers une série de questions ciblées faisant référence aux contenus de la frise chronologique, les élèves débattent, argumentent et apportent les éléments de réponse qu'ils écrivent sur leur document de recherche. L'élaboration est progressive et structurée par le professeur. A l'issue de chaque échange, une réponse type est vidéo-projetée au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Famille d'objets techniques. - Lignées de l'objet technique Habitat. - Facteurs de cette évolution. - Impacts sociétaux de cette évolution. - Impacts environnementaux de cette évolution. 	<p>Document 012.</p> <p><u>Vidéo-projection :</u> Document 012. Frise chronologique corrigée (défilante).</p> <p>Evolution de la population mondiale.</p>  <p>http://goo.gl/8Ea079</p> <p>Document de vidéo-projection.</p>
 <p>Classe entière</p>	<p><u>Synthèse :</u> Le document d'analyse type est donné aux élèves. Il est collé à la suite du document de recherches. Reprise du vocabulaire employé pendant la séance et vérification de l'acquisition de notions induites. Recueil du ressenti des élèves ... limite philosophique, éthique, et projection vers l'avenir au regard du passé étudié. Mini-débat.</p>	<p>Document 012 type (correction).</p> <p><u>Vidéo-projection :</u> Document 012 type (correction).</p>

Synthèse à retenir :

- Une famille d'objets techniques est constituée d'objets techniques possédant la même fonction d'usage.
- Une lignée d'objets techniques est constituée d'objets techniques mettant en œuvre un même principe technique.
- L'évolution des objets techniques est engendrée par différents contextes : scientifiques, économiques, historiques, ...
- L'évolution des objets techniques apporte des bénéfices mais également des contraintes et des problèmes à résoudre (santé, confort / inégalités sociales / impacts environnementaux néfastes).